

ROLE OF EDUCATION POLICY

(Comparative Study of Islamic Religious Education Curriculum in Indonesia,
Malaysia and the Philippines)

Sugito Muzaqi¹ dan Muchamad Arif²

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya¹

Universitas Narotama²

sugito.muzaqi@narotama.ac.id¹, muchamad.arif@narotama.ac.id²

ABSTRAK

Latar belakang Penelitian ini merupakan mencari perbedaan dan persamaan kurikulum antara Indonesia, Malaysia dan Filipina tentang kebijakan kurikulum pendidikan agama islam yang diterapkan di Indonesia, Malaysia dan Filipina. peran kebijakan akan menentukan arah bagaimana nanti menghadapi era revolusi industry. Pendidikan agama islam akan di sinergikan dengan kebijakan pemerintah terutama pada pegelolaan lembaga pendidikan khususnya pelaksanaan kurikulum yang akan di terapkan pada masing masing Negara. Kurikulum ini akan menjawab berbagai persoalan yang berkembang pada masyarakat. Metode yang di gunakan adalah studi literature dengan menggunakan pendekatan kualitatif, data yang akan di olah dari kebijakan pemerintah setiap Negara guna untuk mengetahui seberapa berperan terhadap hasil penetapan. Pelaksanaan kurikulum dalam pendidkan islam di Indonesia, Malaysia dan Filipina hampir sama yaitu berbentuk kurikulum tingkat satuan pendidikan.

Kata kunci : *Kurikulum, PAI, Kebijakan*

ABSTRACT

The background of this research is to find out the differences and similarities in the curriculum among Indonesia, Malaysia and the Philippines regarding Islamic religious education curriculum policies implemented in Indonesia, Malaysia and the Philippines. The role of policy will determine the direction of how to deal with the era of the industrial revolution. Islamic religious education will be synergized with government policies, especially in the management of educational institutions, especially the implementation of the curriculum that will be applied to each country. This curriculum will answer various problems that develop in society. The research uses a qualitative research. The data will be processed from the government policies of each country in order to find out how important it is to the results of the determination. The implementation of the curriculum in Islamic education in Indonesia, Malaysia and the Philippines is almost the same, namely in the form of an education unit level curriculum.

Keywords: *Curriculum, Islamic education, Policy*

PENDAHULUAN

Peran politik dalam pendidikan saat ini sangat penting dalam desain sumber daya manusia sebelum perubahan teknologi industri(Santoso & Achmad, 2018). Proses karantina dalam pengajaran untuk membina sumber daya manusia yang berkualitas, kreatif, inovatif, cerdas, dan yang membuat perubahan dalam hal ini adalah pendidikan(Mahfuzhah, 2018). Proses belajar mengajar merupakan alat untuk menjadikan masyarakat berpikir yang akan menjadikan berkualitas untuk kemajuan menghadapi tantangan global dan perubahan yang terjadi saat ini. Pendidikan merupakan kunci kemajuan, semakin baik kualitas yang dibangun pendidikan maka penyelenggaraan pendidikan membuat puas pelanggan dan kualitasnya sebagai bangsa yang maju dan berkembang(afriandi, 2020)

Mempersiapkan persaingan dan persaingan hidup antar suku merupakan tantangan berat dan mendesak yang harus dilaksanakan tepat dalam proses pembelajaran secara menyeluruh. Kebijakan pendidikan dalam konteks persoalan kehidupan bernegara telah ditentukan sejak awal berdirinya negara kita(Maskuri, 2017).

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan peraturan mengenai isi, proses dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Kurikulum memuat isi dan materi pelajaran. Kurikulum adalah sejumlah mata ajaran yang harus ditempuh dan dipelajari oleh siswa untuk memperoleh sejumlah pengetahuan. Mata pelajaran yang dipandang sebagai pengalaman orang tua atau orang-orang pandai masa lampau, yang disusun secara sistematis dan logis(Maskuri, 2017).

Kurikulum sebagai pengalaman pembelajaran, dalam hal ini kurikulum adalah serangkaian pengalaman belajar. Menurut Mulyasa” kurikulum diartikan sebagai pengalaman kegiatan yang terorganisir yang dipunyai peserta didik di bawah naungan sekolah, baik di ruang maupun di luar(Sumantri, 2019). Pembelajaran adalah membelajarkan peserta didik menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar, yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran terkait dengan bagaimana membelajarkan peserta didik atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemauan sendiri untuk mempelajari apa yang teraktualisasi dalam kurikulum sebagai kebutuhan(Sutarno, 2021).

Pembelajaran berupaya menjabarkan nilai nilai yang terkandung di dalam kurikulum dengan menganalisis tujuan pembelajaran dan karakteristik isi bidang studi pendidikan agama yang terkandung di dalam kurikulum(Alfian, 2020).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi literature dengan pendekatan kualitatif, pendekatan kualitatif merupakan pendekatan penelitian yang dilakukan dengan menggunakan data sekunder (dokumen dan observasi) pada jurnal yang dipilih untuk dijadikan rujukan. Pada riset pustaka (*Library Research*) penelusuran pustaka tidak hanya langkah awal menyiapkan kerangka penelitian (*research design*) akan sekaligus memanfaatkan sumber sumber perpustakaan untuk memperoleh data penelitian. Data yang akan diambil yaitu dari kebijakan menteri pendidikan lewat web dan jurnal yang sudah diakui serta tulisan-tulisan yang berkaitan (buku, artikel dan proceeding). Objek data dari peran Kebijakan dari Negara Indonesia, Filipina dan Malaysia(Symaco & Chao, 2019)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari Penelitian sebelumnya adalah sesuai dari tabel di bawah ini:

No	Penulis	Judul	Metode	Tahun	Hasil
1	Leticia,dkk	Perbandingan Kerangka Kurikulum Tk Filipina Dan Malaysia	analisis dokumentar dan NVivo,	2020	Perbedaan dan persamaan pada domain pembelajaran TK, Proses belajar mengajar, permasalahan program pada saat ini, kebijakan langsung diambil alih oleh pejabat yang berwenang.
2	Nurmadiyah	Kurikulum Pendidikan Agama Islam	Deskripsi analisis	2018	Memahami kurikulum pendidikan agama islam dan berusaha mengembangkan komponen kurikulum dan keterlibatan pelaksanaan kurikulum.

3	Aslan	Sejarah Perjalanan Kurikulum Pendidikan Islam di Malaysia	Studi literature	2019	Malaysia dikenal sebagai sistem kerajaan, sistem pendidikan mengalami dualism (ulama dengan barat), perubahan kurikulum,
4	Norizah Aripin, dkk	Journal Education Curriculum in Malaysia: A Preliminary Study in a Malaysian Public University	Penelitian survey, analisis deskriptif	2020	Pengetahuan dan harapan pendidikan jurnalisme relevan dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan jurnalistik
5	Surul Shahbudin Bin Hassan	Khataman in Islamic Education Curriculum in Malaysia	Literature riview	2021	Menemukan realitas pengajaran J qaf sejak diperkenalkan pada tahun 2005, dan fasilitas yang di tawarkan perlu di tingkatkan sesuai dengan syarat minimal.
6	Muhammad Murtadlo	Islam dan Pendidikan Madrasah di Filipina	Literatur riview	2019	Pememrintah Filipina mulai mengakomodasi lembaga pendidikan Madrasah dalam system pendidikan nasional mereka
7	Hilmi fauzi	Kurikulum 2013 Untuk total quality Education di Indonesia	Literatur riview	2020	Kurikulum 2013 sebagai pengontrol mutu pendidikan yang berorientasi pada jaminan mutu.

Pembahasan

Negara Filipina

Di tahun 2013 Negara Filipina melakukan perombakan dengan menggunakan standar pendidikan. Filipina membuat kebijakan standar perencanaan kurikulum yang diberikan tanggung jawab kepada Biro pada lingkungan Kementerian Pendidikan Negara Filipina, hal ini sangat berbeda dengan badan standar di Indonesia yang mempunyai wewenang seperti BNSP(Ariandy, 2019) (Badan Nasional Standar Pendidikan).

Ada 6 bagian diantaranya : isi, standard isi, Standar kerja, kompetensi pembelajaran, kode dan pembelajaran secara materi.

Content	Content Standard	Performance Standard	Learning Competencies	Code	Learning Materials
	The learner...	The learner...	The learner...		
Grade 1-First Quarter					
Numbers and number sense	Demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10 th , money up to PhP100 and fractions $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{4}$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Is able to recognize, and order whole numbers up to 100 and money up to PhP100 in various forms and contexts. 2. Is able to recognize, and represent ordinal numbers up to 10th, in various forms and contexts. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualizes and represents numbers from 0 to 100 using a variety of materials. 2. Counts the number of objects in a given set by ones and tens. 	M1NS- la-1.1 M1NS- lb-2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. BEAM LG. Gr. 1 Module 2-Sets of whole numbers 2. Lesson guide in Elem. Math Grade 1. P. 70 3. Lesson Guide in Elementary Mathematics Grade 1. 2012, p. 70-76, 84-87.

Table I. contoh format Curriculum Framework and Standard Development bisa di akses pada <http://lrmrds.deped.gov.ph>.

Negara Filipina juga mengimplemtasikan standard berbasis konten yang pada dasarnya adalah standar berbasis kompetensi, adapun standar yang di inginkan pada kurikulum diantaranya SKL, standard isi, standar proses dan standar penilaian. Pelajaran yang diberikan pada sekolah adalah wewenangnya kementrian pendidikan yang di turunkan kepada guru untuk di impementasikan kepada siswanya atau muridnya.

Gerakan literasi digital

Reformasi yang telah dilakukan oleh Negara Filipina berupa gerakan digital literasi merupakan sebagai pengantar dalam pendidikan terutama saat mengadakan pelajaran pada sekolah. Ada dua alasan dalam menerapkan kurikulum yaitu memahkan konten dalam bahasa Filipo atau Inggris dan komunikasi kepada guru sebagai ujung tombak.

Negara Indonesia

Kurikulum yang terjadi pada Negara Indonesia(Abdillah & Hamami, 2021) banyak mengalami perubahan dimulai tahun 1947, 1952,1954,1968, 1975, 1984,1994,2004, 2006, dan saat ini 2013 sampai sekarang. Pada satuan pendidikan yang dilaksanakan oleh seluruh lapisan masyarakat Indonesia. Relevansi dalam perubahan pada sistem politik, budaya social, IPTEK dan Seni yang terkandung di dalam masyarakat, berbangsa dan bernegara. Kurikulum(Ahmad, 2020) merupakan alat yang digunakan untuk mengembangkan rencana bersifat dinamis berlandaskan pada UUD 1945 dan pokok penekanannya adalah untuk mengaplikasikan dalam bentuk pendidikan.



Tabel 1 perubahan kurikulum dari masa kemasa pada Negara Indonesia

Negara Malaysia

Departemen Pendidikan Negara Malaysia di tahun 1975 memberikan anggaran yang lumayan besar dalam memperbagus penerapan workshop guru guru pendidikan agama islam. Selanjutnya pemerintah memberikan informasi bahwanya sekolah islam yang favorit akan diperbaiki dalam administrasi manajemen pendidikannya agar menjadi model (Alfarisi, 2020) sekolah terbaik. Di tahun 1979 negara memproklamkan pembuatan Pusat Penelitian Islam ASIA Tenggara (Suryad et al., 2018), mengadakan Ujian Negara yang tercantum dalam perguruan Islam, yang rata rata alumni akan belajar ke Mesir, Pakistan dan Indonesia (Rahmawati, 2018).

Kebijakan Pendidikan di Negara Malaysia diantaranya

- Merdeka di tahun 1957 antara ilmu pengetahuan islam yang dijadikan sebagai kurikulum pendidikan Nasional Malaysia
- Di tahun 1975, kementrian pendidikan akan memberikan kuasa pada pendidikan islam
- Tahun 1982, perdana menteri melalui keputusan dalam kebijakan nilai nilai Islam pemerintah
- Pada tahun 1983, kementrian pendidikan menyatakan bahwa nilai nilai moral akan di berikan kepada non muslim sehingga ilmu agama akan diajarkan pada muslim (Mustafida, 2020).

KESIMPULAN

Pendidikan Agama Islam di Indonesia sangat diprioritaskan dengan didirikannya lembaga kementrian sebagai payung hukum dalam penyelenggaraan proses belajar mengajar baik di pesantren maupun lembaga pendidikan umum. Untuk pendidikan agama di Malaysia sudah terkoordinir mulai tahun 80-an, semangat dakwah dan memperbanyak tempat pendidikan islam yang disebar di seluruh wilayah Malaysia. Dari pihak pemerintah sangat support sekali dalam penyelenggaraan kegiatan proses belajar agama islam, bahkan sekarang dibentuk sekolah sekolah yang bernuansa islami. Untuk pendidikan agama islam di Filipina di bentuk Davao Oriental (DO), badan ini menaungi pendidikan bahasa Arab, ARMM dari tingkat desa sampai propinsi. Pendidikan agama islam maju pesat dengan banyaknya badan badan yang menangani baik dari pihak swasta maupun negeri. Semua kegiatan pendidikan agama ada

standar yang dipakai yaitu SMC (Standard Madarasa Curriculla) sehingga banyak menghasilkan lulusan yang baik dan kompeten. Kegiatan yang dilakukan sebagian mengadopsi dari program Kemenang yaitu MAK (madrasah Aliyah Khusus) yang diberlakukan dengan cara kerjasama antar Negara untuk membangun negeri.

DAFTAR PUSTAKA

- . N. (2017). Mengintegrasikan Agama, Filsafat, dan Sains. *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 111–111. <https://doi.org/10.24269/ijpi.v2i1.365>
- Abdillah, K., & Hamami, T. (2021). PENGEMBANGAN KURIKULUM MENGHADAPI TUNTUTAN KOMPETENSI ABAD KE 21 DI INDONESIA. *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM AL-ILMI*, 4(1). <https://doi.org/10.32529/al-ilm.v4i1.895>
- afriandi, J. fhajar. (2020). *Peranan kurikulum dalam pendidikan indonesia*. Query date: 2022-01-13 05:36:35. <https://doi.org/10.31219/osf.io/8yuvw>
- Ahmad, A. K. (2020). INTEGRASI KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM AL AZHAR ASY SYARIF DI MTsN AL AZHAR ASY SYARIF INDONESIA. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 1(3), 151–151. <https://doi.org/10.32832/jpg.v1i3.3286>
- Alfarisi, S. (2020). Analisis Pengembangan Komponen Kurikulum Pendidikan Islam di Madrasah Diniyah. *Rayah Al-Islam*, 4(2), 347–367. <https://doi.org/10.37274/rais.v4i02.346>
- Alfian, M. (2020). IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KELUARGA SAKINAH PERSPEKTIF QURAIH SHIHAB. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 10(1). <https://doi.org/10.22373/jm.v10i1.5251>
- Ariandy, M. (2019). Kebijakan Kurikulum dan Dinamika Penguatan Pendidikan Karakter di Indonesia. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 137–168. <https://doi.org/10.32533/03201.2019>
- Fauzi, H. (2017). KURIKULUM 2013 UNTUK TOTAL QUALITY EDUCATION DI INDONESIA. *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(2). <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v14i2.624>
- Firmansyah, M. F. (2019). KURIKULUM PENDIDIKAN INDONESIA; ANTARA ADAB DAN INTELEKTUAL. *Progresiva: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 8(1), 56–56. <https://doi.org/10.22219/progresiva.v8i1.8930>
- Hamidah, H., Junaedi, I., Mulyono, M., & Kusuma, J. W. (2021). Kurikulum dan Pembelajaran Matematika di Jepang dan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Matematika (JPM)*, 7(2), 95–95. <https://doi.org/10.33474/jpm.v7i2.11425>

- Hs, A. K. (2020). Kurikulum Pendidikan Agama Berbasis Multikultural. *Almarhalah / Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 17–24. <https://doi.org/10.38153/alm.v3i1.28>
- Mahfuzhah, H. (2018). Inovasi Pengembangan Kurikulum Berorientasi Continous Quality Improvement di Lembaga Pendidikan Islam. *Journal of Islamic Education Policy*, 3(2). <https://doi.org/10.30984/j.v3i2.864>
- Maskuri, M. (2017). Kebijakan Pendidikan Sebagai Kebijakan Publik dalam Sistem Politik di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 2(1), 78–91. <https://doi.org/10.35316/jpii.v2i1.64>
- Matondang, E. (2018). KURIKULUM BELA NEGARA DI TINGKAT PENDIDIKAN TINGGI: PROSPEKTIF KETIMPANGAN DALAM SISTEM PERTAHANAN INDONESIA. *Jurnal Pertahanan & Bela Negara*, 5(3). <https://doi.org/10.33172/jpbh.v5i3.368>
- Mubin, F. (2020). *Kurikulum dalam Paradigma Pendidikan Islam*. Query date: 2022-01-13 05:36:35. <https://doi.org/10.31219/osf.io/3j24v>
- Mustafida, F. (2020). Integrasi Nilai-nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4(2), 173–185. <https://doi.org/10.35316/jpii.v4i2.191>
- Rahmawati, R. (2018). PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA DALAM PERSPEKTIF POLITIK. *Transformasi: Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam*, 1(2), 71–84. <https://doi.org/10.47945/transformasi.v1i2.310>
- Santoso, A., & Achmad, A. (2018). Desain Revisi Penilaian Kurikulum 2013 Tahun 2017: Studi pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kabupaten Kutai Kartanegara. *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 6(1). <https://doi.org/10.21093/sy.v6i1.1327>
- Shofa, R. A. (2018). Kurikulum dan Dinamika Perubahannya di Pondok Pesantren Universitas Islam Indonesia Yogyakarta. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 101–114. <https://doi.org/10.14421/manageria.2016.11-06>
- Sumantri, B. A. (2019). Pengembangan Kurikulum di Indonesia Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21. *EL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 13(2), 146–167. <https://doi.org/10.20414/elhikmah.v13i2.661>
- Suryad, B., Ekayanti, F., & Amalia, E. (2018). An Integrated Curriculum at an Islamic University: Perceptions of Students and Lecturers. *Eurasian Journal of Educational Research*, 18, 1–16. <https://doi.org/10.14689/ejer.2018.74.2>
- Sutarno. (2021). Eksplorasi Kearifan Lokal dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Madrasah Diniyah Takmiliah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6(2), 412–423. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6\(2\).8132](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6(2).8132)

-
- Symaco, L. P., & Chao, R. Y. (2019). Comparative and International Education in East and South East Asia. In C. C. Wolhuter & A. W. Wiseman (Eds.), *International Perspectives on Education and Society* (pp. 213–228). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S1479-367920190000036012>
- Syu'aib, K. (2018). *KURIKULUM DALAM PENDIDIKAN ISLAM*. Query date: 2022-01-13 05:36:35. <https://doi.org/10.31227/osf.io/9axs4>
- Wafi, A. (2017). KONSEP DASAR KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *EDURELIGIA; JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, 1(2), 133–139. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.741>
- Wafi, A. (2018). KONSEP DASAR KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *EDURELIGIA; JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, 1(1), 133–139. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i1.55>
- <https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2017/09/Buletin-BSNP-No-2-2017-Email.pdf>
- <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/12/menengok-pengalaman-malaysia-dan-filipina-dalam-kurikulum-tantangan-identitas-dan-keragaman>
- Filipina ingin adopsi Pendidikan Madrasah Indonesia, [https:// z4muttaqien.wordpress.com/2010/11/30/](https://z4muttaqien.wordpress.com/2010/11/30/) akses 12 juli 2015
- Filipina inginnadopsi pendidikan madrasah Indonesia, <http://z4muttaqien.wordpress.com/2021/11/30/akses> 12 september 2021