

ANALISIS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS INTERNET UNTUK PERKEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF PADA ANAK USIA 4 -5 TAHUN

Citra Nadhisa Arundhati¹ dan Sugito Muzaqi²
Universitas Narotama Surabaya
citranadhisa890@gmail.com¹ dan sugito.muzaqi@narotama.ac.id²

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisa proses pemanfaatan media pembelajaran berbasis internet untuk perkembangan kemampuan kognitif pada anak usia 4-5 tahun. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi dan dokumentasi. Observasi yang dilakukan untuk mengamati proses pemanfaatan media pembelajaran berbasis internet untuk perkembangan kemampuan kognitif pada anak usia 4-5 tahun . Hasil penelitian observasi yang dilakukan adalah KB Aisyiah 12 Surabaya tidak cukup memiliki sarana media pembelajaran berbasis internet yang memadai. Selain itu, guru – guru di KB Aisyiah 12 Surabaya juga masih belum bisa mengoperasikan media berbasis internet. Dengan adanya penerapan model pembelajaran berbasis internet ini, anak-anak terbantu dalam perkembangan kemampuan kognitif (penalaran).

Kata Kunci : *Media Pembelajaran, Internet, Kognitif*

ABSTRACT

This research aims to analyze the process of using internet-based learning media for the development of cognitive abilities in children aged 4-5 years. The method used in this research is descriptive analysis with a qualitative approach using observation and documentation data collection techniques. Observations were carried out to observe the process of using internet-based learning media for the development of cognitive abilities in children aged 4-5 years. The results of the observational research carried out were that KB Aisyiah 12 Surabaya did not have adequate internet-based learning media facilities. Apart from that, teachers at KB Aisyiah 12 Surabaya are still unable to operate internet-based media. By implementing this internet-based learning model, children are helped in developing cognitive abilities (reasoning).

Keywords: *Learning Media, Internet, Cognitive*

PENDAHULUAN

Saat ini kemajuan teknologi mengalami perkembangan yang pesat, tidak dapat dipungkiri bahwa teknologi dibutuhkan hampir disegala aspek kehidupan, salah satunya adalah bidang pendidikan, hampir setiap orang pasti menggunakan internet untuk aktivitasnya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan perkembangan teknologi tersebut, sangat

memudahkan manusia untuk menjadi lebih efektif dan efisien dalam segi waktu dan materi. Dan, beberapa di TK Indonesia masih menerapkan pembelajaran konvensional dan menggunakan textbook saja.

Permasalahan ini tentunya membuat anak mengalami jenuh dalam belajar yakni sulit untuk berkonsentrasi dalam menyerap dan memahami materi pembelajaran dan alasan lain anak sulit berkonsentrasi adalah karena ia tidak tertarik atau tidak suka dengan materi yang dipelajari saat itu. (Siswanto, 2007). Pada kesempatan ini peneliti ingin meneliti bagaimana pemanfaatan media pembelajaran berbasis internet untuk perkembangan kemampuan kognitif pada anak yang berusia 4-5 Tahun.

Fokus penelitian terpusat pada pemanfaatan media pembelajaran dalam peningkatan kognitif pada anak yang berusia 4-5 tahun di KB Aisyiah 12 Surabaya.

LANDASAN TEORI

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan segala hal yang dipergunakan untuk menyampaikan isi atau pesan pelajaran, merangsang kemampuan, perhatian, perasaan, dan pikiran siswa yang pada akhirnya mampu mendorong proses belajar mengajar.

2. Internet

Internet merupakan kepanjangan dari *interconnected networking*, yang mempunyai arti hubungan komputer dengan berbagai tipe yang membentuk sistem jaringan yang mencakup seluruh dunia (jaringan komputer global) dengan melalui jalur telekomunikasi seperti telepon, radio link, satelit dan lainnya.

3. Kognitif

Kognitif adalah suatu proses yang terjadi di sistem saraf pusat ketika manusia berfikir. Kognitif ialah pendapatan, penataan, dan penggunaan pengetahuan otak untuk menyelesaikan masalah (2012).

METODE PENELITIAN

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Karena fokus penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran di lapangan tentang Analisis Media Pembelajaran berbasis Internet

untuk Mengembangkan Kognitif (penalaran) Anak Usia 4-5 tahun di KB Aisyiah 12 Surabaya, maka penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Dengan demikian subjek penelitian ini adalah responden atau informan yang memberikan informasi tentang masalah yang diteliti, yaitu 2 guru dan 2 siswa untuk dijadikan penelitian, Sedangkan objek penelitian ini adalah masalah yang diteliti yaitu: “Analisis Media Pembelajaran Berbasis Internet untuk Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-5 tahun di KB Aisyiah 12 Surabaya”.

Penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif menempatkan peneliti sebagai instrumen utama dalam proses pengumpulan data penelitian. Peneliti sebagai instrumen utama, sebab peneliti mengadakan penelitian secara langsung ke lapangan untuk melakukan interaksi dan wawancara kepada informan, melakukan pengamatan (observasi) situasi dan kondisi sekolah dan menggali data melalui dokumen sekolah serta menggambarkan kejadian di lapangan secara langsung.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi data hasil penelitian ini dimaksud untuk menggambarkan hasil-hasil pengumpulan data yaitu jawaban yang diberikan responden melalui hasil wawancara untuk mengukur seberapa besar pemanfaatan media pembelajaran berbasis internet oleh guru dan anak didik di KB Aisyiah 12 Surabaya. Dalam penelitian ini jumlah subjek yang diteliti sebanyak 2 guru dan 2 anak. Dari hasil penelitian ditemukan beberapa manfaat sesuai judul skripsi, diantaranya :

Tabel 1. Daftar Hasil Jawaban Guru Terkait Media Internet

Kategori	Jumlah Responden
Penggunaan dan Pengoperasian	Bisa = 1
Internet	Sedikit = 2

	Tidak bisa = 0
Pemberian tugas oleh guru yang berkaitan dengan media Internet	Sering = 0 Kadang-kadang = 3 Tidak pernah = 0
Perasaan menggunakan media internet sebagai penunjang belajar	Semangat = 3 Kurang = 0 Tidak semangat = 0

Dari perolehan data diatas maka dapat dikatakan bahwa guru di KB Aisyiah 12 Surabaya tidak cukup memiliki sarana media pembelajaran berbasis internet yang memadai. Selain itu, guru – guru di KB Aisyiah 12 Surabaya juga masih belum bisa mengoperasikan media berbasis internet. Dengan adanya penerapan model pembelajaran berbasis internet ini, anak-anak terbantu dalam perkembangan kemampuan kognitif (penalaran). media pembelajaran berbasis internet sangat efektif dalam kegiatan belajar mengajar anak usia dini karena dengan media tersebut bisa memberikan pengalaman belajar yang baru dan menyenangkan, meningkatkan minat belajar anak, dan membuat kegiatan belajar mengajar menjadi lebih interaktif.

Media pembelajaran berbasis internet memiliki banyak manfaat untuk perkembangan anak usia dini, tidak hanya untuk menstimulasi perkembangan kemampuan kognitif saja. Bisa juga stimulasi perkembangan aspek lainnya seperti bahasa, seni, sosial emosional, dan lain sebagainya. Selain itu, dengan berbagai macam web edukasi di internet juga memudahkan guru untuk mencari materi pembelajaran. Dalam berpendidikan tidak

terlepas yang namanya pendidik dan peserta didik. Pendidik disini merupakan pengajar sekaligus sebagai fasilitator dalam jalannya kegiatan belajar mengajar. KB Aisyiah 12 Surabaya menyebutkan dalam misi nya yaitu “Menumbuhkan semangat cinta belajar pada anak dan Mendidik anak secara optimal sesuai dengan perkembangannya dan mengembangkan kemandirian, kecakapan, dan kreatifitas.”.

Pada proses pembelajaran tentunya seorang guru selalu menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, seperti mempersiapkan RPPH atau Silabus sebagai acuan agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan dan juga terstruktur, selain itu alat juga penting sebagai penunjang belajar. Faktor pendukung dan penghambat internet dalam pembelajaran

Faktor Pendukung :

- 1) Kooperatifnya Semua Pihak
- 2) Melatih guru dan siswa untuk meningkatkan kreatifitas
- 3) Dapat mengikuti perkembangan zaman.

Faktor Penghambat :

- 1) Banyaknya godaan dalam internet (Game yang tidak mengedukasi, sosial media dan lain-lain)
- 2) Kurang teliti dan kurang bisa memilih-milih informasi yang benar dan akurat
- 3) Jaringan yang tidak selalu lancar dan berjalan baik.
- 4) Fasilitas sekolah yang kurang lengkap



Gambar 1. Observasi pemanfaatan media pembelajaran berbasis Internet

Seiring dengan berjalannya waktu semakin maju dan berkembang, maka pendidikan juga harus menyesuaikan perubahan agar tidak tertinggal. Bila kita tidak menyesuaikan maka kita akan menjadi bangsa yang tertinggal dari berkembangnya kemajuan negara dengan bangsa-bangsa lain terutama pada bidang pendidikan. Seluruh komponen harus mendukung dan bersatu dalam mencari solusi dan arahan mengenai bagaimanakah kualitas pendidikan itu bisa meningkat. Perlu diingat bahwa upaya yang tidak kalah pentingnya yaitu mengembangkan teknologi pendidikan serta pembelajaran.

Dalam pembelajaran di KB Aisyiah 12 Surabaya ini menggunakan RPPH sebagai tunjangan agar pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan baik dan terstruktur, setiap tema pembelajaran ini masing-masing menggunakan RPPH, akan tetapi tidak setiap pertemuan menggunakan media internet, tergantung dari materi pelajaran dan keadaannya. Tidak terlepas dari tenaga pendidik (guru) yang ikut andil dalam pelaksanaan pembelajaran dalam dunia pendidikan, guru seringkali memberikan pengajaran berupa simulasi ataupun tugas kepada anak untuk merefleksi pelajaran yang telah diberikan. Guru dalam hal ini dituntut untuk memiliki pemahaman yang baik tentang tujuan belajar mengajar dan pembelajaran yang efektif agar pembelajaran terasa menyenangkan, aktif, kreatif, efektif dan dinamis. Dengan adanya pegangan tunjangan tersebut membantu guru agar lebih mengerti teknik dan metode yang cocok yang digunakan dalam pembelajaran agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Dalam penelitian ini bahwa hal tersebut tidak menyelesaikan masalah yang ada, seringkali tujuan yang hendak dicapai kurang berhasil karena penggunaan media pembelajaran yang kurang tepat. Penelitian ini dilakukan untuk mengamati proses pemanfaatan media pembelajaran berbasis internet yang memberikan kesempatan kepada anak untuk bereksplorasi. dapat dikatakan bahwa media pembelajaran yang berbasis internet ini mampu mengembangkan potensi anak agar memperoleh tujuan pembelajaran yang baik.

Pembelajaran di KB Aisyiah 12 Surabaya ini sudah mulai menggunakan dan mampu mengoperasikan internet secara sederhana dengan memanfaatkan internet sebagai media dan bahan pembelajaran, apalagi hidup di era sekarang ini bahkan setiap jenjang pendidikan dituntut untuk melek teknologi, karena segala sesuatu mudah didapatkan dan diperoleh dengan mudah dan cepat. Salah satunya dalam memperoleh ilmu pengetahuan. KB Aisyiah 12 Surabaya ini sudah berjalan 1 bulan dalam menyediakan internet sebagai salah satu media atau bahan ajar, sekolah ini mampu melaksanakannya dengan baik dan dilakukan sesuai dengan materi pembelajaran berdasarkan kurikulum yang ditentukan, meskipun dalam prosesnya masih dihadapi oleh berbagai rintangan dan hambatan.

Pembelajaran menggunakan media internet dilakukan didalam kelas pada saat pelajaran sedang berlangsung. Guru memanfaatkan media internet dengan menggunakan aplikasi Youtube untuk melihat video edukasi. Sehingga anak akan tertarik, karena banyaknya animasi dan lantunan musik yang terdapat dalam video tersebut sembari mengiringi proses pembelajaran tersebut.

Peran media internet disini adalah sebagai alat sekaligus metode bahan ajar yang menyediakan sumber belajar yang sangat kaya, kreatif, inovatif dan juga memberikan fasilitas hubungan ke berbagai sumber belajar. Bentuk pemanfaatan media internet di KB Aisyiah 12 Surabaya adalah bentuk media komunikasi seperti Youtube, sedangkan untuk media mencari informasi yaitu dengan memanfaatkan Website. Karena kegiatan pembelajaran utama disini adalah tatap muka, maka media internet ini dijadikan sebagai salah satu alat penyedia content (sumber belajar) yang sangat kaya dan juga memberikan fasilitas hubungan (link) ke berbagai sumber belajar.

KB Aisyiah 12 Surabaya sangat mempertimbangkan penggunaan media IT berbasis internet ini dalam jenjang usia dini, yang mana pada usia ini anak masih membutuhkan banyak arahan dan pengajaran kepada guru. Oleh sebab itu, KB Aisyiah 12 Surabaya ingin melakukan survey terkait dengan keadaan yang ada di sekolah ini mulai dari faktor internal dan faktor eksternal. Sehingga KB Aisyiah 12 ingin menggunakan media IT yang berbasis internet sebagai sumber belajar.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa Dengan berbagai media berbasis internet yang telah diimplementasikan di KB Aisyiah 12 Surabaya akan digunakan dan dimanfaatkan sebagai penunjang dalam meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar di kelas. Sehingga dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, lancar dan memberikan hasil yang memuaskan. Sehingga anak mampu menyerap isi materi melalui media pembelajaran berbasis internet. Dalam hal ini, sekolah akan menjadikan media yang berbasis Internet sebagai media yang harus digunakan untuk memajukan dan mengembangkan kualitas dan mutu sekolah sesuai dengan apa yang telah disebutkan dalam isi misi sekolah.

Faktor pendukung dari Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Internet untuk Perkembangan Kemampuan Kognitif pada Anak Usia 4-5 Tahun adalah kooperatifnya semua pihak dalam mendukung keputusan kurikulum yang telah ditentukan dalam membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar, memberikan kesempatan untuk siswa maupun guru untuk mengembangkan potensi, ide, kreatif dan inovatifnya, serta memudahkan guru untuk mencari sumber referensi dan menambah wawasan ilmu pengetahuan secara luas. Sedangkan untuk Faktor Penghambat dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Internet untuk Perkembangan Kemampuan Kognitif pada Anak Usia 4-5 Tahun adalah kurang bisa mengendalikan semua anak di kelas ketika pembelajaran berlangsung, memberikan kecanduan pada anak dalam dunia IT, kecepatan akses jaringan internet yang tidak selalu stabil, dan fasilitas yang kurang lengkap dan memadai.

Saran

Dari hasil penelitian diatas maka penulis berusaha memberikan beberapa saran dan masukan yang mungkin dapat memperlancar dalam proses Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Internet untuk Perkembangan Kemampuan Kognitif pada Anak Usia 4-5 Tahun di KB Aisyiah 12 Surabaya, agar dapat berjalan dengan baik, diantaranya:

1. Memberikan waktu tertentu dan kesempatan kepada anak untuk berkreasi dengan menggunakan alat-alat teknologi entah itu yang terhubung dengan internet maupun tidak. Dengan begitu, anak akan lebih mengetahui dan memahami makna dan manfaat media yang berbasis internet yang digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Memberikan pengawasan dan arahan untuk anak yang kurang bisa memanfaatkan media berbasis internet dengan baik dan benar, sehingga anak tidak akan salah arah dan tidak akan terjerumus kepada dunia teknologi yang bersifat global dan tidak terkontrol.
3. Semua pihak juga harus ikut serta berperan aktif dalam perkembangan kemampuan kognitif (penalaran), guru ataupun orangtua ibarat peta, dengan peta kita mampu mengetahui kondisi dan keadaan geografis secara keseluruhan serta petunjuk dalam menentukan arah. Maknanya guru dan orangtua merupakan panutan bagi perkembangan anak, jika tanpa petunjuk arah maka anak tidak tahu arah yang jelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhelia Anggraini, 2023. (2023). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Di PAUD Islami Makarima Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023*.
- Ardiana, R. (2023). Implementasi Media Berbasis TIK untuk Pembelajaran Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 103–111. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.117>
- Kiftiyah, I. N., Sagita, S., & Ashar, A. B. (2017). Peran Media Youtube sebagai Sarana Optimalisasi Perkembangan Kognitif pada Anak Usia Dini. *Prosidi SEMNAS Penguatan Individu Di Era Revolusi Informasi*, 1998, 199–208. [http://hdl.handle.net/11617/9276%0Ahttps://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/9276/Iva Nur Kiftiyah.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://hdl.handle.net/11617/9276%0Ahttps://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/9276/Iva%20Nur%20Kiftiyah.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nurjanah, N. E., & Mukarromah, T. T. (2021). Pembelajaran Berbasis Media Digital pada Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0 : Studi Literatur. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(1), 66–77.
- Permainan, P. A., & Nurhayati, H. (2015). *Pengembangan Alat Permainan (Hesti Nurhayati) 1. September*, 1–13.
- Pujiati, D., & Yulianto, D. (2021). Analisis Media Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Teknologi Masa Pandemi Covid-19. *Efektor*, 8(1), 45–52. <https://doi.org/10.29407/e.v8i1.15857>
- Setianto, H. A., & Arifin, A. (2016). Perancangan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Seminar Nasional Informatika Medis (SNIMed) VII*, 54, 54–65.